

Евтеева

Нелли

Ибрагимовна

Подписано
цифровой
подписью: Евтеева
Нелли Ибрагимовна
Дата: 2026.09.02
12:34:55 +03'00'



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №301»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ № 301
_____ Н.И. Евтеева
Приказ 228 от 21.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Программа по «ЛОГОРИТМИКЕ» для детей 2-4 лет

В МАДОУ №301

г. Ростов-на-Дону

2026-2027 г.

ПАСПОРТ
Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По «ЛОГОРИТМИКЕ» для детей 2-4 лет

Срок реализации: 2 года

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Логоритмика»

Наименование организации	МАДОУ №301
Полное наименование программы	Программа дополнительного образования по логоритмике
Механизм финансирования	Внебюджетное
ФИО автора (составителя) программы	Программа составлена на основе пособий М.Ю. Картушиной, А.Е. Вороновой и рассчитана на возраст детей 2-4 лет
Краткое описание программы	Логоритмика – это мощное вспомогательное средство по коррекции различных нарушений речи дошкольников.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года
Возрастная категория	От 2 до 4 лет
Цель программы	Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.

Задачи программы	• Образовательные: - учить правильно выполнять артикуляции звуков; - научить ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ; - сформировать правильное речевое и физиологическое дыхание; - сформировать интонационную выразительность речи; - формировать способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении. • Развивающие: - развивать навыки сотрудничества и сотворчества; - развивать внимание, память, кругозор, словарный запас.
------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	
1.1. Направленность Программы.....	
1.2. Актуальность Программы.....	
1.3. Новизна Программы.....	
1.4. Педагогическая целесообразность Программы.....	
1.5. Цели и Задачи Программы.....	
1.6. Отличительные особенности Программы.....	
2. Условия реализации Программы.....	
3. Описание форм и методов проведения занятий.....	
3.1. Методы проведения логоритмических занятий.....	
4. Содержание Программы.....	
4.1. Учебно-тематический план.....	
5. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	
6. Диагностический материал.....	

7. Материально-техническое обеспечение Программы.....
8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....
- ...

Пояснительная записка.

Направленность Программы.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

Актуальность Программы.

Речь – одна из важных сторон развития ребенка. Этот чудесный дар природы не дается человеку от рождения, и взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Часто это очень сложная и трудоемкая работа для ребенка.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование эмоционального интеллекта.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, профилактики и преодоление речевого и сопутствующих нарушений, путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально – волевых качеств личности.

Новизна Программы.

В логоритмические занятия включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, простейшие приемы массажа, гимнастики для глаз). Каждое занятие включает в себя упражнения: массаж пальцев, чистоговорки, музыкально-речевые игры, упражнения на развитие чувства ритма или внимания.

Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. В рамках дополнительного образования осуществляется профилактическая работа речевого развития дошкольников средствами сочетания музыкального и двигательного направления.

Цель Программы: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.

Задачи Программы:

- **Образовательные:**
 - учить правильно выполнять артикуляции звуков;
 - научить ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
 - сформировать правильное речевое и физиологическое дыхание;
 - сформировать интонационную выразительность речи;
 - формировать способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- **Развивающие:**
 - развивать навыки сотрудничества и сотворчества;
 - развивать внимание, память, кругозор, словарный запас.

- **Воспитательные:**

- воспитать бережное отношение к природе и животным;

Условия реализации Программы.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы– 2-4 лет.

Программа адаптирована для детей 3-х, 4-х и 5-летнего возраста, с учетом физиологических, возрастных, психологических особенностей детей.

Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Сроки реализации Программы – 2 года.

Форма проведения занятий – групповая.

Режим проведения занятий- два раза в неделю. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей и составляет:

- для детей 2-4 лет– 15 минут.

Структура занятия по логоритмике:

Вводная часть занятия занимает 5-15% общего времени:

Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью муз.инструментов, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная часть занимает 70-85% от общего времени:

Включает в себя, подвижные малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счётные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени:

Упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

Формы подведения итогов:

- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей.

- Наглядные методы- обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений.
- Словесные методы- помогают осмысливанию поставленной задачи.
- Практические методы- обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.
- Игровые методы- близки к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.
- Соревновательный метод используется в целях совершенствования уже отработанных двигательных навыков. Особенно важным является воспитание коллективизма. Соревнование может быть успешно использовано как воспитательное средство, содействующее совершенствованию двигательных навыков, воспитанию морально-волевых черт личности.

Примерный перспективный план для детей 2-3 года

Месяц	№п/п	Название занятия
Сентябрь	1неделя	1. Встреча с белочкой в осеннем лесу 2. 2зан- Повторение с целью закрепления.
	2недел	1. Сидит белка на тележке 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1. Кто грибок найдет? 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. Гости 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
Октябрь	1неделя	1. «В огороде зайчика» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2неделя	1. Зайкина капуста 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1. «Лучшая игра» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. Утенок и его друзья 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
Ноябрь	1неделя	1. Про кота 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2неделя	1. Кот Василий 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1. Кот и кошка 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. Утки — беленькие грудки» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.

Декабрь	1 неделя	1. Зайчик в гостях у ребят 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. Зайкин дом 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1 Белкина помощница 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. Чудо-елка 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
Январь	1 неделя	1. Подарки Дедушки Мороза». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. Птичья елка». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1. «Мороз и птички 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. Танюшка 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
Февраль	1 неделя	1 Вкусная каша 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. Аленушка и лошадка 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1 Лошадка 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. Капризная внучка 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
Март	1 неделя	1. Хозяюшка 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. Котенок и щенок 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1. Про собачку 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. Таня пропала 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
Апрель	1 неделя	1 Верные друзья 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. Про петушка 2. 2зан –повторение
	3 неделя	1. Уточка и курочка 2. 2зан –повторение
	4 неделя	1. Цыплячий переполох 2. 2зан –повторение с целью закрепления.

Май	1неделя	1. Радуга-горка 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2неделя	1. Майский день 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1. Про зеленую лягушку 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. После дождя 2. 2. 2зан –повторение с целью закрепления.

Примерный перспективный план для детей 3-4 года

Месяц	№п/п	Название занятия
Сентябрь	1неделя	3. «Прогулка в осеннем лесу». 4. 2зан- Повторение с целью закрепления.
	2недел	1.Колобок — колючий еж. 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1. «Земляничка» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. «Мишкина малина» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
Октябрь	1неделя	1. «Полная корзинка» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2неделя	1. «Осенняя ярмарка 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1.«Сундучок Осени». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. «Кто как к зиме готовится» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
Ноябрь	1неделя	1. «Почему медведь зимой спит» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2неделя	1.« Магазин игрушек» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1. «Городок игрушек» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. «Поиграем в поезд» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.

Декабрь	1 неделя	1. «Снежная баба» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. «Два Мороза» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1.«Новоселье». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. « Новогодний поезд». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
Январь	1 неделя	1. «Зимняя царица». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. «Кошкин дом». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1. «У кошки новоселье». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. «Мы — строители». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
Февраль	1 неделя	1 «Строим дом». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. «Кем быть?». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1. «Крокодил Гена идет в армию». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. «Сказка о глупом мышонке». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
Март	1 неделя	2. «Сказка об умном мышонке». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. «Пироги пекла лиса». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3 неделя	1. «Веселые музыканты». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4 неделя	1. «Кто где живет». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
Апрель	1 неделя	1 «Зайкин день». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2 неделя	1. «На лесном перекрестке». 2. 2зан –повторение
	3 неделя	«Будем космонавтами!» 2. 2зан –повторение
	4 неделя	1.Птицы 2. 2зан –повторение с целью закрепления.

Май	1неделя	1. «Находчивый Бобр» 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	2неделя	1. «В гостях у лягушат». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	3неделя	1. «Приключения Квака». 2. 2зан –повторение с целью закрепления.
	4неделя	1. «Муха-Цокотуха». 2. 2. 2зан –повторение с целью закрепления.

Ожидаемые результаты освоения Программы.

Дети, обучающиеся по программе «Логоритмика», к концу обучения по Программе должны уметь :

- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ,
- правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах,
- дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках,
- выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психо-гимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма,
- ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.
- координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений,
- координировать движения и речь, соотносить ритм движений и речи, использовать движения в соответствии со смыслом высказывания.
- правильно произносить и различать звуки на изученном материале различной сложности (изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах),

У детей сформированы:

- словарный запас по лексическим темам,
- модуляция голоса,
- плавность и интонационность выразительности речи,
- правильное речевое и физиологическое дыхание,

- произносительные навыки,
- подвижность артикуляционного аппарата

Диагностический материал.

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Диагностика неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади,

справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент: - - .. 2-й элемент: - .. - 3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо. По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5балльной шкале:

- силу движений,

- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.
2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.
3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.
4. Переключение от одного движения к другому.
 - Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
 - Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты диагностики неречевых психических функций на логоритмических занятиях (в баллах)

7. Материально-техническое обеспечение Программы.

Оборудование кабинета

В наличии,

рабочий стол, стул, ноутбук, ширма для показа театра, детские стулья, зеркала, детский стол, портреты композиторов, атрибуты для музыкальной деятельности в ассортименте, музыкально дидактические пособия, методические пособия и литература.

8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

• Литература

Белая А.Е., Мирясова В.Н. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М., 2000.

Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. СПб., 1999.

Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб., 1999.

Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М., 1997.

Дошкольник: обучение и развитие. Ярославль, 1998.

Загадки и стихи о растениях и сезонах / Сост. Н.Н. Примшиц, Т.В. Васильева, В.С. Цвиль. Архангельск, 1994.

- Зими́на А.Н.* Народные игры с пением. М., 2000.
- Знакомство детей с русским народным творчеством / Авт. и сост. Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.С. Куприна и др. СПб., 1999.
- Колесникова Е.В.* Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М., 1997.
- Кудрявцев В. Т., Егоров Б.Б.* Развивающая педагогика оздоровления. М., 2000.
- Кузнецова В.М.* В поиске ради здоровья. Мурманск, 1996.
- Лопухина И. С.* Логопедия — речь, ритм, движение. СПб., 1997.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.Н.* Спортивные праздники и развлечения. М., 2000.
- Михайлова М.А., Воронина Н.В.* Танцы, игры, упражнение для красивого движения. Ярославль, 2000.
- Михайлова М.А., Горбина Е.В.* Поем, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль, 1996.
- Мусова И.Б.* Логопедические чистоговорки. М., 1999.
- Нищева Н.В.* Разноцветные сказки. СПб., 1999.